



南昌工学院
NANCHANG INSTITUTE OF SCIENCE & TECHNOLOGY

2023-2024 学年本科教学质量报告

南
昌
工
学
院



二〇二四年十二月

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标及服务面向	3
(二) 专业设置	3
(三) 在校生与生源质量	4
1. 在校生情况	4
2. 生源质量情况	4
二、师资与教学条件	7
(一) 师资数量与结构	7
1. 教师数量与结构	7
2. 本科主讲教师及教授承担本科课程情况	8
(二) 教学经费投入	9
(三) 教学用房与设备	9
1. 教学用房	9
2. 教学设备	9
(四) 公共信息资源	10
1. 图书及应用	10
2. 信息资源	10
三、教学建设与改革	11
(一) 专业建设	11
1. 优化专业结构布局	11
2. 加强一流专业建设, 注重专业特色培育	12
(二) 课程建设	12
1. 推动一流课程建设	12
2. 推进课程思政建设	13
(三) 教材建设	14
(四) 教学改革	15
1. 坚持立德树人, 推进课程思政改革	15
2. 深化人才培养模式改革	15
3. 坚持成果导向, 深化教学改革与研究	15
(五) 课堂教学	17
1. 开课情况	17
2. 学业评价改革	17
3. 加强信息技术和教学过程融合	17
(六) 实验实践教学	18
1. 加强实践教学条件建设	19
2. 学生社会实践	19
(七) 创新创业教育	20
1. 创新创业教育服务支撑体系	20
2. 创新创业教育融入专业教育体系	20
3. 创新创业实践平台	20
四、专业培养能力	22
(一) 专业培养目标	22
(二) 人才培养方案	22

(三) 专业课程体系	22
1. 通识教育课程	22
2. 基础教育课程	22
3. 专业教育课程	23
4. 素质教育课程	23
(四) 专业建设保障机制	23
(五) 实践教学和创新创业教育	23
五、质量保障体系	25
(一) 重视本科教学	25
(二) 质量监控的标准体系	25
(三) 教学质量监控的实施	26
六、学生学习效果	28
(一) 学风建设	28
(二) 学生学习满意度	28
(三) 学生基本理论与基本技能水平	30
(四) 毕业与就业	30
七、特色发展	32
(一) 全面高质量发展	32
(二) 课程思政建设成效显现	32
(三) 产教融合、科教协同齐头并进	32
八、需要解决的问题及措施	34
(一) 毕业生在省内就业占比偏低	34
(二) 课程体系设计中行业企业深度参与不够	34
(三) 专业结构布局需进一步优化	34

学校概况

南昌工学院是一所以工为主、多学科协调发展的全日制应用型本科院校。学校前身是中共七大代表、江西省委原书记傅雨田等一批老同志创办于1988年的民办赣江大学。1998年学校更名为赣江专修学院；2003年学校更名为江西赣江职业技术学院，同年被教育部选定为“全国高校民族预科教育基地”；2011年4月，经教育部和江西省人民政府批准，在江西赣江职业技术学院的基础上设立南昌工学院，成为普通本科院校。2017年学校顺利通过教育部本科教学工作合格评估；2021年学校被列入硕士学位授予建设单位。学校现为教育部首批“1+X”证书制度试点院校、江西省人民政府首批“向应用型高校转型发展试点院校”，中国社会组织评估5A等级院校。被中国民办教育协会和江西省民办教育协会授予全国、全省民办学校党建学习基地。

学校现有省级重点学科1个，63个本科专业，其中2个江西省一流本科专业建设点，省部级优势专业、综合改革试点专业3个，省级人才培养模式实验区2个，省级教学团队6个，其中省级课程思政教学团队3个，国家级一流课程2门，国家级精品在线开放课程1门，省级一流课程8门，省级课程思政示范课程2门，精品在线开放课程9门，省级教学成果奖3项。教学、科研仪器设备资产总值2.3亿余元，共有江西省汽车零部件数字化制造工程实验室、江西省智能楼宇网络重点实验室（培育基地）、南昌市DME光电工程应用研究重点实验室等各级各类科研平台近30个，获得各类省市级科研团队近10个，获批立项国家级课题110余项，其中包括国家自然科学基金3项；获批省部级课题300余项，市级课题、横向课题等其他各类课题近200项。

学校现有全日制在校生31755人，现有教职员工2121人，专任教师1624人，具有高级职称的教师635人，博士190人，硕士及以上学位教师占比83.19%以上，享受国务院特殊津贴、参与国家级行业标准制定、省级“千人计划”、赣鄱英才555工程、海外高端A类人才、万人计划领军人才、香江学者人才计划、武汉楚天学者、工艺美术大师、江西省技术能手、江西省青年岗位能手等15人。全国优秀教师1人，省级教学名师4人，省高校中青年骨干教师1人，省高校中青年学科带头人2人，省级模范教师1人。

学校持续深化教育教学改革，开设了拔尖创新人才培养实验班、卓越工程师实验班和“1+X”人才实验班，通过分类培养促进学生个性化发展。紧密围绕国家战略和区域经济发展需求优化专业布局，与龙头企业合作共建现代产业学院，深入推进产教融合。先后与华为技术有限公司、上海保隆汽车科技股份有限公司、麦格纳动力总成（江西）有限公司、西格迈股份有限公司、中兴软件技术（南昌）有限公司、上海麦语网络科技有限公司、中国铁塔股份有限公司（南昌分

公司)、贵溪市经济开发区、龙南市人民政府、全南县人民政府、乐安县人民政府、江西新建经济开发区等100余家企业、地方政府建立了校企、校地合作。

三十余年，风雨兼程，南昌工学院将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本，围绕“有特色高水平应用型”办学定位，努力建成整体水平省内一流，部分学科国内一流的应用型大学。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

人才培养总目标：学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，培养“脚踏实地，坚持不懈，精益求精，追求卓越的具有时代工匠精神的应用型人才”。

服务面向：立足江西，面向泛长江和泛珠江三角洲地区，服务区域社会发展和产业升级。

（二）专业设置

学校现有本科专业63个，其中工学专业31个占49.21%、管理类专业10个占15.87%、艺术学专业7个占11.11%、理学专业2个占3.17%、文学专业4个占6.35%、经济学专业2个占3.17%、教育学专业4个占6.35%、法学专业3个占4.76%。新增新能源材料与器件、智能感知工程专业和虚拟现实技术（职本）适应国家社会和经济发展需要，已建成工科专业为主、多学科协调发展的本科专业体系。

表 1 2024 年本科专业按学科门类分布统计表

序号	学科门类	专业名称	数量	占比
1	工学	机械设计制造及其自动化、机械电子工程、交通运输、汽车服务工程、材料成型及控制工程、车辆工程、能源与动力工程、工业工程、智能制造工程、电子信息工程、网络工程、电气工程及其自动化、自动化、软件工程、数字媒体技术、数据科学与大数据技术、智能科学与技术、物联网工程、通信工程、土木工程、水利水电工程、测绘工程、工程造价、城乡规划、智能建造、材料科学与工程、风景园林、机器人工程、新能源材料与器件、智能感知工程、虚拟现实技术（职本）	31	49.21%
2	经济学	金融工程、国际经济与贸易	2	3.17%
3	管理学	工程管理、会计学、财务管理、审计学、人力资源管理、物流工程、市场营销、电子商务、采购管理、大数据管理与应用	10	15.87%
4	艺术学	视觉传达设计、环境设计、产品设计、播音与主持艺术、广播电视编导、摄影	7	11.11%
5	教育学	社会体育指导与管理、学前教育、小学教育、体育教育	4	6.35%
6	法学	社会工作、思想政治教育、家政学	3	4.76%
7	文学	秘书学、英语、汉语言文学、商务英语	4	6.35%
8	理学	数学与应用数学、护理学	2	3.17%
合计			63	

(三) 在校生与生源质量

1. 在校生情况

2024年，学校全日制在校生总规模为31755人，折合在校生数31780.7。普通本科在校生数22331人，本科生数占全日制在校生总数的比例为70.32%。各类在校生的情况如表2所示。

普通本科生数	普通高职(含专科)生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数	普通预科生数	进修生数	成人脱产学生数	夜大(业余)学生数	函授学生数	网络学生数	自考学生数	少数民族学生数			
		全日制	非全日制	全日制	非全日制									研究生	本科生	专科生	预科生
22331	9424	0	0	0	0	0	0	0	0	0	257	0	0	0	617	448	0

表 2 各类学生人数一览表

2. 生源质量情况

2024年，学校面向全国30个省、直辖市、自治区招生，实际报到达6853人，为历史高位，且生源覆盖区域广、报到率高，新生报到率达89.56%。生源结构、数量稳定向好。具体省份录取分数情况详见表3。

表 3 2024 年招生生源情况

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分(分)
北京市	本科批招生	不分文理	2	434	411.5
天津市	本科批招生	不分文理	7	475	479.67
河北省	本科批招生	物理	27	448	471.85
河北省	本科批招生	历史	16	449	467.56
山西省	本科批招生	文科	14	402	418.09
山西省	本科批招生	理科	39	380	391.62
内蒙古自治区	本科批招生	文科	18	381	395.94
内蒙古自治区	本科批招生	理科	19	360	373.11
辽宁省	本科批招生	物理	51	368	422.63
辽宁省	本科批招生	历史	6	400	427.83
吉林省	本科批招生	物理	25	345	388.92
吉林省	本科批招生	历史	4	369	440.75
黑龙江省	本科批招生	物理	36	360	386.56
黑龙江省	本科批招生	历史	4	410	448.75

上海市	本科批招生	不分文理	2	403	413
江苏省	本科批招生	物理	81	462	477.23
江苏省	本科批招生	历史	17	478	483.76
浙江省	本科批招生	不分文理	107	492	513.21
安徽省	本科批招生	物理	74	465	484.04
安徽省	本科批招生	历史	36	462	477.52
福建省	本科批招生	物理	61	449	483.23
福建省	本科批招生	历史	30	431	451.2
江西省	本科批招生	物理	2428	448	456.43
江西省	本科批招生	历史	1042	463	481.36
山东省	本科批招生	不分文理	64	444	473.88
河南省	本科批招生	理科	33	396	433.95
河南省	本科批招生	文科	1	428	438.1
湖北省	本科批招生	物理	16	437	454.5
湖北省	本科批招生	历史	2	432	470.5
湖南省	本科批招生	物理	22	422	437.27
湖南省	本科批招生	历史	5	438	468.6
广东省	本科批招生	物理	8	442	484.5
广东省	本科批招生	历史	8	428	473.63
广西壮族自治区	本科批招生	物理	14	371	407.43
广西壮族自治区	本科批招生	历史	4	400	409
海南省	本科批招生	不分文理	18	483	533.61
重庆市	本科批招生	物理	30	427	457.24
重庆市	本科批招生	历史	6	428	464.66
四川省	本科批招生	理科	34	459	476.92
四川省	本科批招生	文科	13	457	486.26
贵州省	本科批招生	物理	41	380	411.51
贵州省	本科批招生	历史	4	442	459.25
云南省	本科批招生	理科	29	420	429.7
云南省	本科批招生	文科	14	480	495.2
西藏自治区	本科批招生	理科	2	265	262
陕西省	本科批招生	理科	19	372	416.47

陕西省	本科批招生	文科	7	397	448.11
甘肃省	本科批招生	物理	34	370	397.03
甘肃省	本科批招生	历史	10	421	434.3
青海省	本科批招生	理科	35	325	334.85
青海省	本科批招生	文科	25	382	403.99
宁夏回族自治区	本科批招生	理科	5	371	401.54
宁夏回族自治区	本科批招生	文科	6	419	449.37

二、师资与教学条件

（一）师资数量与结构

学校坚定不移地实施人才强校战略，坚持引育结合，服务学校高质量发展。本年度出台了《高质量应用型人才培养体系实施方案》，着力构建高质量教师发展支持体系，提升教师专业素养和实践能力，现已形成一支规模和质量不断提升的应用型师资队伍，完全满足高素质应用型人才培养要求。

1.教师数量与结构

学校现有专任任教师1624人、外聘教师237人，折合教师总数为1742.5人，生师比为18.24。双师型教师人数为416人，占专任教师的比例为25.62%，目前正在大力实施“双师型”教师队伍建设，通过鼓励教师赴企事业单位挂职锻炼、实施“教师实践教学能力提升三年行动计划”等措施加强“双师型”教师培育。具有双师型教师基本满足应用型人才培养要求。

学位结构：有研究生学位（硕士和博士）的专任教师1351人，占专任教师的比例为83.19%，教师研究生学位占比进一步提高。

职称结构：具有高级职称的专任教师464人，占专任教师的比例为31.77%。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表4。

表4 教师队伍职称、学位、年龄的结构分析

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1624	/	237	/	
职称	正高级	118	7.27	38	16.03
	其中教授	107	6.59	32	13.50
	副高级	398	24.51	130	54.85
	其中副教授	290	17.86	99	41.77
	中级	817	50.31	13	5.49
	其中讲师	764	47.04	7	2.95
	初级	134	8.25	0	0
	其中助教	125	7.70	0	0
	未评级	157	9.67	56	23.63
最高学位	博士	148	9.11	44	18.57
	硕士	1203	74.08	120	50.63
	学士	224	13.79	59	24.89

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	无学位	49	3.02	14	5.91
年龄	35岁及以下	968	60.47	48	20.35
	36-45岁	418	24.57	93	39.24
	46-55岁	78	4.68	70	29.54
	56岁及以上	164	10.28	26	10.97

在董事会和学校党政领导下，落实了大部制改革，通过职能归类、业务归口，部门岗位职责边界进一步明确，优化了工作流程，提高了工作效率。实施了全员岗位目标责任制，量化了业绩评价标准，制定年度目标责任书并逐级签订。由校长和院长签订了《目标责任书》，分管校领导与各部门负责人签订了《目标责任书》。明确了各类、各级岗位的目标责任完成全员《目标责任书》签订。

近一年，学校教师发展中心累计开展常规培训128次，教师参加国内短期业务学习培训3601人次，教师创新创业专项培训34人次，有效增强了教师胜任人才培养的能力。

2.本科主讲教师及教授承担本科课程情况

本学年，学校开设本科生课程共2060门、9501门次。高级职称教师承担的课程门数为1047，占总课程门数的50.83%；课程门次数为3125，占开课总门次的32.89%。

正高级职称教师承担的课程门数为233，占总课程门数的11.31%；课程门次数为528，占开课总门次的5.56%。其中教授职称教师承担的课程门数为215，占总课程门数的10.44%；课程门次数为479，占开课总门次的5.04%。

副高级职称教师承担的课程门数为929，占总课程门数的45.10%；课程门次数为2656，占开课总门次的27.95%。其中副教授职称教师承担的课程门数为788，占总课程门数的38.25%；课程门次数为2140，占开课总门次的25.26%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有112人，以我校具有教授职称教师122人计，主讲本科课程的教授比例为91.80%。

表5 近两学年主讲本科课程的高职称教师占比

学年	主讲本科课程教授比例	高级职称教师承担课程占比
2023-2024学年	91.80%	50.83%
2022-2023学年	91.20%	50.26%

由表5数据对比可知，本年度高级职称教师为本科生授课比例及承担课程占比均有显著上升，保障课堂教学质量提升。

（二）教学经费投入

坚持“经费投入优先保障本科教学”的原则，学校依法依规，建立健全财务制度，每年财务预算优先保障教学经费投入。2023年学校教学日常运行支出9061.83万元，占全年经常性预算内教育事业费拨款与学费收入的14.13%，生均2851.36元，高于本年度新建本科院校平均值。本科专项教学经费4161.59元；本科实验经费支出为1429.67万元，生均本科实验经费686.15元；本科实习经费支出为186.07万元，生均本科实习经费126.54元。

（三）教学用房与设备

学校总占地面积2035231.43m²，其中南昌校区占地面积788999.47m²，共青城校区占地面积1246231.96m²。学校总建筑面积为1152752.19m²。

1.教学用房

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共582912m²，其中教室面积203426.95m²，实验室及实习场所面积207659.19m²。天工体育馆今年投入使用，体育馆面积34391.75m²。拥有运动场面积达到104318m²。

按现有全日制在校生31755计算，生均教学行政用房面积为18.36m²，生均实验室面积2.53m²。

2.教学设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值2.34亿元，按折合在校生31780.7计算，生均教学科研仪器设备值0.73万元。当年新增教学科研仪器设备值4127.22万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的21.47%。

本科教学实验仪器设备23554.0台（套），合计总值1.96亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备265台（套），总值7347.70万元。

学校建有358个实验（实训）室，通过校企合作，学校还建立了稳定的校内外实践教学基地230个，2023-2024学年接受学生达4422人次。学校实验、实训和实习条件达到国家标准，能够满足学校应用型人才培养需要。2023-2024学年，全校各类实验实训场所承担本科实验实训教学课程886.0门。

学校教室种类齐全，满足教学需要。多媒体教室364间，座位数26116个。各类专业实验室、实训室、工作研究室等共计310间，座位数15518万余个，其中专业实验、实训室197间，座位数11033余个，语音室26间，座位数1596个，计算机基础实验室35间，座位数2848个。百名学生配置多媒体教室和语音室座位数为102.09个，学校共有教学及相关计算机7806余台，百名学生配备教学用计算机24.56台。

（四）公共信息资源

1.图书及应用

今年学校新图书馆建成投入使用，建筑楼层24层，总面积达到51904.75m²，阅览室座位数4046个，拥有纸质图书总计254.64万册，2023年图书流通量7.39万册，2023年新增纸质图书234819册，生均纸质图书80.12册/生。还拥电子图书1371750册，电子期刊60.60万册，学位论文1100.15万册，音视频64003.0小时，2023年电子资源访问量1030.66万次，2023年电子资源下载量5.21万次。

经过多年的资源建设，图书馆逐渐形成较为合理的馆藏结构体系，全馆纸质图书涵盖22大类，在文献资源建设上聚焦学校重点专业与电子类、机械类，艺术类申硕学科；数据库语种涉及中外文，文献类型涉及电子图书、电子期刊、学位论文、音视频等，数据库类型丰富。

2.信息资源

学校大力推进校园信息化建设工程。通过改造，南昌工学院校园网分为两期建设，总投入4000余万元，整网采用以太网接入，校园网出口总带宽为12.11G（电信0.1G，教科网0.01G，移动12G）。按照B级机房标准建设的数据中心机房总面积为400m²，含44个网络及服务器机柜，学校私有云平台CPU总内核数364核、总内存6880GB，总硬盘499.56TB，运行了70余个业务系统，为师生24小时不间断的提供网络和信息化服务。

学校共有156门公共选修课程采用了网络、慕课教学。人工智能学院王连英教授开发的《电子线路仿真设计与实验实例》课程已在“中国大学MOOC”平台上线运行。学校教务、财务、科研、人事和资产等管理系统的更新全面提升了学校信息化管理水平。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，立足“有特色高水平应用型”，不断深化教育教学改革。加强专业内涵建设，加强需求、招生、培养、就业全链条统筹，把学科专业建设与服务地方经济发展紧密结合起来，推动就业与招生计划、人才培养的有效联动。

1. 优化专业结构布局

对标对表教育部《学科专业设置调整优化改革方案》和《关于开展普通高校本科专业结构优化调整专项行动的通知》，持续优化调整本科专业结构，主动服务国家战略和江西经济社会发展需求，对接江西省制造业重点产业链现代化建设“1269”行动计划，并依据《南昌工学院“十四五”发展规划》的总体安排，围绕智能制造类、信息工程类和数字媒体类领域，构建与实体经济、战略性新兴产业和现代服务业相关的专业生态链，通过新增、改造升级、停招、撤销等方式动态优化专业布局，保持与地方经济社会发展高度契合。2024年，学校本科现有专业63个，其中工学专业31个，占招生专业总数的49.21%，其中新能源材料与器件、智能感知工程、虚拟现实技术为今年新设专业，基本形成了以工学为主，经济学、管理学、文学、理学等学科专业协调发展的布局。

表6 紧密关联江西制造业重点产业链“1269”行动计划的工科专业

序号	专业名称	学科门类	专业代码	设置时间	招生状态
1	电子信息工程	工学	080701	2011	在招
2	网络工程	工学	080903	2011	在招
3	电气工程及其自动化	工学	080601	2013	在招
4	软件工程	工学	080902	2016	在招
5	物联网工程	工学	080905	2013	在招
6	数字媒体技术	工学	080906	2016	在招
7	数据科学与大数据	工学	080910T	2019	在招
8	智能科学与技术	工学	080907T	2019	在招
9	机械设计制造及其自动化	工学	080202	2012	在招
10	材料成型及控制工程	工学	080203	2015	在招
11	机械电子工程	工学	080204	2012	在招
12	车辆工程	工学	080207	2015	在招
13	机器人工程	工学	080803T	2023	在招

14	智能制造工程	工学	080213T	2020	在招
15	材料科学与工程	工学	080401	2022	在招
16	智能建造	工学	081008T	2021	在招
17	新能源材料与器件	工学	080414T	2024	在招
18	智能感知工程	工学	080303T	2024	在招
19	虚拟现实技术	工学	310208	2024	在招

2.加强一流专业建设，注重专业特色培育

学校制定出台了《南昌工学院高质量应用型人才培养体系建设方案》，对标一流本科专业建设及各类专业评估要求，统筹推进专业建设与评估工作。根据不同专业的建设基础，分层次有重点地加强专业内涵建设，提升专业竞争力。同时，注重专业特色培育，充分发挥专业优势，进一步打造底色，突出亮色，力求在学科建设、人才培养方面寻求突破，形成特色、形成品牌。各专业以区域经济发展和行业需求为标准，结合专业特点，开展专业人才培养特色培育工作，形成了具有学科专业特色的人才培养特色建设新思路。

学校会计学二级学科为省级综合重点学科，机械设计制造及其自动化、会计学和交通运输3个专业为省级综合改革试点专业，电子信息工程、机械设计制造及其自动化是省级一流专业建设点，学校按照每个专业10万元的标准培育校级一流专业22个。

（二）课程建设

1.推动一流课程建设

遵循“两性一度”标准，着力培育打造“金课”、坚决淘汰“水课”。截止目前，学校机械制造技术等3门课程入选国家级一流课程，单片机原理及应用等8门课程入选省级五类一流本科课程，省级精品在线开放课程9门，江西省高校育人共享计划课程4门（详见表7）。

按照国家、省级一流课程的建设标准开展一流课程建设，重塑课程内容，创新教学方法，焕发课堂生机活力，加强线下一流课程、线上一流课程等各类各级课程培育，探索混合式教学等多种教学模式改革。年内投入798万元进行校级一流课程培育，其中培育线上一流课程10门，线上线下混合式课程52门，线下课程33门，实践课程5门，虚拟仿真课程3门，校级精品在线开放课程10门。开放共享，推进课程建设数字化，与中国大学慕课、超星签订合作协议，建有70门线上线下混合式课程。

表7 国家级、省级课程项目统计表

序号	级别	项目名称	课程名称	负责人
1	国家级	国家线下一流本科课程	机械制造技术	王细洋
2	国家级	国家线上一流本科课程	电子线路仿真设计与实验实例	王连英

3	国家级	国家精品在线开放课程	电子线路仿真设计与实验实例	王连英
4	省级	省线下一流本科课程	领导科学与艺术	张广才
5	省级	省线下一流本科课程	现代汉语	朱大伦
6	省级	省线下一流本科课程	机械制图	易素君
7	省级	省线下一流本科课程	办公室事务	刘月华
8	省级	省线上线下混合式一流本科课程	单片机原理及应用	肖海柳
9	省级	省线上线下混合式一流本科课程	税务筹划	谢婧
10	省级	省线上线下混合式一流本科课程	会计学原理	吴芳
11	省级	省级虚拟仿真实验教学项目	电子信息工程	李少义
12	省级	省级精品在线开放课程	现代礼仪	苏爱华
13	省级	省级精品在线开放课程	单片机原理及应用	朱宏锋
14	省级	省级精品在线开放课程	C语言程序设计	王剑
15	省级	省级精品在线开放课程	机械设计基础	徐九南
16	省级	省级精品在线开放课程	社交礼仪	吕品
17	省级	省级精品在线开放课程	电子线路仿真设计与实验实例	王连英
18	省级	省级精品在线开放课程	会计学原理	徐芳兰
19	省级	省级精品在线开放课程	艺术鉴赏	于晓楠
20	省级	省级精品在线开放课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	徐长山
21	省级	省级高校课程育人共享计划	社交礼仪	吕品
22	省级	省级高校课程育人共享计划	电子线路仿真设计与实验实例	王连英
23	省级	省级高校课程育人共享计划	管理学	黄珺
24	省级	省级高校课程育人共享计划	艺术鉴赏	于晓楠

2.推进课程思政建设

成立了南昌工学院课程思政改革领导小组和课程思政指导委员会，进一步落实《南昌工学院进一步推进课程思政建设工作实施方案》，推进思政教育与专业教育同向同行。实施课程思政全覆盖工程，当前教学大纲已全部融入课程思政，并通过课程思政示范课教学竞赛，发挥示范效应，提升教师整体育人水平，引导教师在知识传授的同时，提升专业课堂教学中的思想教育和价值塑造，现有入选江西高校“课程思政”示范课程3门。

表 8 省级课程思政项目统计表

序号	级别	项目名称	课程名称	负责人
1	省级	省级课程思政示范课程	中国现当代文学	张广才
2	省级	省级课程思政示范课程	税收申报综合实训	张佳

3	省级	省级课程思政示范课程	社交礼仪	吕品
---	----	------------	------	----

（三）教材建设

学校成立了教材建设指导委员会，出台《南昌工学院教材管理实施细则》完善了教材建设的制度体系。教材建设以专业能力培养和价值塑造为导向，采取编选并举，注重科学性、前沿性，弘扬社会主义核心价值观，推进以质量为先、鼓励创新的教材建设工作，本年度出版教材9部、专著10部（详见表9）。

表 9 2023-2024 学年教材建设情况

序号	专著或教材名称	ISBN	类别
1	中学语文教学技能教程	9787577103389	教材
2	机械制造技术基础	9787576318289	教材
3	《金融学》（货币银行学）（第二版）	9787302632214	教材
4	教育实习指导	9787567244306	教材
5	体育与健康（第三版）	9787521333060	教材
6	中国休闲体育发展报告（2021-2022）	9787561591130	教材
7	机械工程训练	9787568273060	教材
8	《统计学原理》第三版	9787111666806	教材
9	Java EE企业级应用开发案例教程	9787313284921	教材
10	应急物流体系管理研究	9787551732611	专著
11	体育赛事翻译策略研究	9787547299579	专著
12	儿童孤独症绘画艺术治疗实验研究	9787522904689	专著
13	服装品牌设计与策划研究	9787565849916	专著
14	闲置工业设施再生空间的环保材料活用方案	979119789027793650	专著
15	人工智能发展研究	9798888825266	专著
16	人工智能驱动的数字媒体传播与用户体验研究	9787893812019	专著
17	城市社区体育的构建与实证探索	978-7-5534-9684-9	专著
18	全国少数民族传统体育运动会史	978-7-5689-4370-3	专著
19	工程项目管理与施工技术研究	978-7-5744-0628-5	专著

坚持教材选用适用性、先进性、和合规性原则，做到“凡选必审”，严把教材选用关。马工程重点教材的课程使用覆盖率达到100%，优选近三年出版的高水平教材、国家规划教材，采用畅想谷教材管理系统，建立学校教材选用信息库。本年度学校共计征订教材91.96万册，选用的教材符合教学大纲和教育层次的要求，与课程建设和人才培养目标相匹配，优秀教材征订率达到了教材总量的32.55%。

（四）教学改革

今年为学校的高质量发展年，也是教学质量提升的关键时期，坚持以高素质应用型人才培养为目标，遵循以学生为本的教育理念，以教学改革推动质量变革，鼓励教师围绕课程思政教学改革、课程考核改革、课堂教学改革、产教融合等开展教育教学改革项目立项，注重培养学生终身学习能力、实践能力和创新精神。

1.坚持立德树人，推进课程思政改革

落实《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》精神，科学设计马克思主义、中国特色社会主义理论等思政课程体系，创新教育教学方法，巩固和发展思政课程教学成效。把思想政治教育贯穿于教学全过程，把思想价值引领贯穿于教学各环节，形成全员全程全方位育人大格局。按照《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，全面开展课程思政建设，深入推进课程思政改革，系统完善课程思政教学体系，使各类课程与思政课程同向同行，使所有课程所有教师都承担育人责任，把立德树人根本任务，融入思想道德教育、文化知识教育和社会实践教育各个环节。2023年，学校获批认定省级课程思政示范课程2门、示范教学团队2个，示范教学名师2位。实现了省级课程思政示范课程教学名师和教学团队零突破。

2.深化人才培养模式改革

学校立足办学实际，出台了《南昌工学院关于进一步深化人才培养模式改革的若干意见》，积极探索和研究培养应用型人才的有效途径。持续深化“拔尖创新、卓越工程师、‘1+X’”三类人才培养模式改革，坚持二级学院一院一策，进一步推进培养模式个性化，促进学生发展，也通过分类培养，营造“人人皆可成才、人人尽展其才”的教育教学环境。同时，面向区域经济对复合型人才的新需求，打破专业、学院、学校壁垒，与企业或高校等共同组建教学团队共建微专业，推进复合型人才培育，现已有9个微专业完成前期申报工作。

3.坚持成果导向，深化教学改革与研究

立足应用型本科高校的办学定位，积极探索新建本科高校教育教学改革发展路径，重点围绕专业建设、课程体系、实践教学、教学内容、师资培养等主题，开展教学改革研究与实践探索。2023-2024学年，学校获批教育部产学研项目9项，省级以上教育教学研究与改革项目19项，校级教改立项78项。

表10 2023-2024学年教育部产学研合作协同育人项目立项统计表

项目级别	项目名称	主持人
国家级	艺术设计专业包装设计课程教学改革研究	赵熙
国家级	新文科背景下创新型金融人才培养路径探索	李媛
国家级	基于“互联网+”背景下教师专业化培训模式研究	孙小迎
国家级	基于人工智能辅助的高校平面艺术设计教学实践基地建设	王晓敏
国家级	构建智能制造方向教师能力培养规划方案	陈晖

国家级	体教融合理念下的高校体育教学改革探索与实践	周小敏
国家级	“互联网+”时代背景下新型高校体育教改革研究	张叔兵
国家级	新文科背景下大学英语文化类课程混合式教学模式探究	熊晟奇
国家级	新文科视角下《纪录片制作》课程教学改革探索	林玥

表11 2023年省级以上教育教学研究与改革项目立项统计表

项目级别	项目名称	主持人
国家级	校企合作数据科学实验室建设研究与实践	何翔
省级	立德树人视域下《工匠精神概论》课程的教学改革研究	张伟伟
省级	文化自信视阈下思政元素有机融入大学英语课程的研究与实践	刘栗文
省级	新文科背景下中国古代文学课程“一体两翼三化”教学模式的构建与实践研究	韦晓兰
省级	“学、练、赛、评”一体化促进大学生运动能力形成的有效机制研究	罗帅呈
省级	民办高校创新创业教育内涵式发展研究——以江西×高校为例	黄雅芬
省级	教育“新基建”背景下“感知-评价-反思”链式教学模式改革与创新研究	刘海
省级	OBE理念下强化核心能力培养的“机械设计”教学研究与实践	许瑛
省级	数字公民培养与高校思想教育的融合路径研究	李培华
省级	指向核心素养培养的小学低年级非纸笔测评设计与实践研究	刘芬
省级	新文科背景下应用型汉语言文学专业实践类课程群建设及优化研究	张广才
省级	课程思政视角下大学英语教学中“中国文化失语”结症及破解路径研究	刘栗文
省级	中国风歌词融入古典诗词教学的价值与路径研究	吴学辉
省级	文化强省战略下应用型高校艺术设计专业助力江西文旅品牌塑造研究	李丹
省级	民办高校本科生学业成就差异与影响因素实证研究——以江西两所高校为例	万里勇
省级	基于SNA社会网络分析的数据素养教育探索与研究-以江西高校为例	张鹿
省级	阳明“致良知”思想融入新时代大学生道德教育的理论逻辑与实现路径研究	韦晓兰
省级	江西省民办高校人才流失预警机制建立及防控对策研究	谢红龙
省级	地方特色中医文化再儿童绘本中的随境游戏化研究	喻王乐

（五）课堂教学

本年度制定了《南昌工学院教学计划实施管理办法（试行）》，修定了《南昌工学院调（停）课管理办法》、《南昌工学院公共选修课管理办法》。深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，坚持“以学为中心、以教为主导”的课堂教学改革，提高课堂教学质量。

1.开课情况

全校开设课程总门数2060门，课程总门次9501门次，开设选修课548门。2023-2024学年第一学期开设课程总门数1125门，总门次数4813 门次，公共选修课126门，选课达22892人次；2023-2024学年第二学期开设课程总门数1122门，总门次数4688门次，公共选修课427门，选课达47870人次。

学年课堂教学专业课平均班规模为38.61人，公共必修课平均班规模48.18人，公共选修课平均班规模为49.04，近年来教学班级规模呈现下降趋势。全部门次课堂教学规模在30人及以下占总开课门次的20.98%。（详见表12）

表12 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	12.20	29.87	25.28
	上学年	12.45	26.43	22.54
31-60人	本学年	72.71	43.24	73.70
	上学年	70.91	38.25	74.74
61-90人	本学年	10.88	20.51	0.88
	上学年	12.51	8.77	2.33
90人以上	本学年	4.21	6.38	0.14
	上学年	4.13	26.55	0.40

2.学业评价改革

学校进一步规范课程考核工作，深化课程考核改革，发挥课程考核对课程教学内容、教学模式与教学方法改革创新推动、促进作用，以考促教，以考促学，规范管理，科学实施，树立全面考核、注重过程、突出应用的课程考核新理念，逐步建立考核内容综合化、考核形式多样化、考核过程全程化的适应应用型人才培养、课程特点和学生实际的多元化课程考核模式。

3.加强信息技术和教学过程融合

加强信息技术在教学过程中的应用。制定《南昌工学院线上线下混合式课程管理办法》，鼓励教师利用网络信息技术改革传统课程教学。近三年共培育校级线上、混合式、虚拟仿真课程89门，分别在中国大学MOOC，省虚拟仿真实验教学平台上运行良好，其中获批国家精品在线开放课程1门，省级一流本科课程8

门，省级精品在线开放课程1门。加强信息化教学环境和资源建设。近三年投入140万元建设课程线上资源；多媒体教室364间，占教室总量的95%；高清摄像头辅助查课听课全覆盖；实现教学区域有线、无线网络全覆盖；引进爱课程、超星、智慧树等网络教学平台，为教师开展信息化教学提供条件保障。2023-2024学年，学校引用省部级精品在线开放课程68门，MOOC课程363门，SPOC课程6门，引入外部优质线上课程，助力课堂教学质量提升。

（六）实验实践教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计716.00门，其中独立设置的专业实验课程160门。学校专业平均总学分162.39，其中实践教学环节平均学分60.55，占比37.29%。学校严抓实践教学的运行与管理，严格规范校内实验与校内实习实训，要求新开课教师或教师教授新增实验项目在授课前应按照教学设计预做实验、实训项目，熟悉仪器设备性能、操作规范及使用要求，掌握实验（训）流程及数据分析方法，并按照对学生的要求撰写实验、实训报告。

表12 全校各学科培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例（%）	选修课学分比例（%）	实践教学学分比例（%）	学科	必修课学分比例（%）	选修课学分比例（%）	实践教学学分比例（%）
哲学	-	-	-	理学	80.83	19.17	33.07
经济学	79.13	20.87	33.64	工学	86.42	13.54	35.69
法学	86.09	13.49	33.72	农学	-	-	-
教育学	85.01	14.99	44.98	医学	-	-	-
文学	82.75	17.25	30.54	管理学	85.00	14.47	33.60
历史学	-	-	-	艺术学	85.03	14.97	52.98

1.加强实践教学条件建设

学校实验室建设规划依据“数字化、平台化”建设指导思想，瞄准重点解决学生工程实践能力和创新创业能力培养，按照实验室建设15项评价标准进行对标规划。以“学科引领”为指导，建设3.2万平方的实训大楼，投入4000余万元建成了江西省汽车零部件数字化工程中心、数字商科智慧学习中心、南昌市DME光电工程应用重点实验室、南昌市VR创新开发与应用重点实验室、南昌市物联网信息可视化技术重点室、工艺美术原创中心等10个学科平台，鼓励交叉学科协同建设、共享资源。

学校加强校企合作力度，先后成立了校企合作领导小组和校企合作管理办公室（与科技处合署办公）。与华为技术有限公司共建产业学院，深化产教融合。与上海保隆汽车科技股份有限公司、麦格纳动力总成（江西）有限公司、西格迈股份有限公司、中兴软件技术（南昌）有限公司等100余家签订了校企合作协议，在人才培养方案的制定、双师型教师培养、实践教学课程建设、实践实习平台建设和教学科研项目上开展合作，共同培养应用型人才，现有228个稳定的校外实习、实践、实训基地。

2.学生社会实践

社会实践作为实践育人的主要形式，是大学生思想政治教育的重要环节，对于促进大学生了解社会、了解国情，增长才干、奉献社会、锻炼毅力、培养品格，增强社会责任感具有不可替代的作用。以了解社会、服务社会、奉献社会为主要内容，以形式多样的活动为载体，以建立长效机制为保障，引导大学生走出校门、深入基层、深入群众、深入实际，开展专业实习、科技创新、社会调查、生产劳动、志愿服务、社团活动、科技发明和勤工助学等各种形式的社会实践活动，我校注重学生的实践能力培养，区分不同专业制定实践教学标准，建设有齐全的实验室、实训中心、校外实践基地和校企合作单位，将实践教学要求纳入人才培养

方案、纳入课程教学；印发《第二课堂实践育人活动学分认定办法》，实施第二课堂实践育人活动，促进学生的全面发展。

每年制定组织学生参加社会实践活动的年度计划，利用课余、节假日、寒暑假等时间以“三下乡”、文明实践志愿服务等形式，广泛开展社会调查、生产劳动、社会公益、志愿服务、科技发明、勤工助学等社会实践活动，将学生社会实践情况作为综合素质测评、评奖评优、升本推研、推优入党等的重要评价。

（七）创新创业教育

1. 创新创业教育服务支撑体系

学校成立了创新创业教育工作领导小组，组建了创新创业学院，出台了《创新创业管理办法》、《南昌工学院大学生创新创业导师管理办法》、《南昌工学院大学创新创业孵化基地管理制度汇编》等制度文件，围绕教育教学、教师评聘、资源共享等方面支持创新创业教育组织开展。实施大学生创新创业训练与实践教育、“众创空间”建设，建立了南昌工学院大学生创新创业基地，为全校学生创新创业实践提供综合服务。设立“南昌市大学生就业创业指导分中心”，组建专业的团队进行日常运营，为我校师生提供优质的创业就业服务。

2. 创新创业教育融入专业教育体系

制定《关于进一步加强〈职业生涯规划与发展规划〉和〈大学生就业指导〉课程建设的实施意见》。全面修订人才培养方案，各专业在通识教育课程模块设置了《职业生涯规划与发展规划》、《大学生就业指导》2门课程和第二课堂2学分必修内容，与专业结合的创新创业教育全面纳入专业课程体系。以班级、专业或学院为单位，以讲座、宣讲、招聘会、主题班会、企业参观等形式，形成“一院一特色，一周一活动，四年不断线”的专业-职业-创业-就业互动的课程教学体系。

3. 创新创业实践平台

出台《南昌工学院实验室开放管理办法》，以学科竞赛和大学生创新创业训练计划为抓手，引导学生参与各类创新创业竞赛、活动，让学生早进课题、早进实验室、早进团队，提高学生创新创业能力和工程实践能力。

学校大学生双创实践基地先后获批南昌市洪城众创2.0、江西省众创空间、江西省科技企业孵化器，基地日常举办创新创业沙龙、讲座、路演、教育培训、创新创业大赛等各类创新创业教育实践活动，参加各级各类创新创业实践活动人数比例达35.31%。引进人社部创新创业培训GYB+SYB培训体系，现有创新创业培训讲师、咨询师、指导师等持证导师100余名。目前学校现有学生创业企业

39家，获得知识产权11项，获得互联网+大学生创新创业大赛、挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、创青春”全国大学生创业大赛等赛事奖励100余项，创业学生达200余人。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢记为党育人、为国育才使命，以国家和区域战略需求为导向，根据学校办学定位和人才培养总目标，制定各专业具体培养目标。

（二）人才培养方案

本年度，修订《南昌工学院人才培养方案暂行管理办法》。全面优化专业人才培养方案，五育并举全面发展，创建“德育为先、智育为本、体育为基、美育为翼、劳育为要”的教育教学体系，采取“第一课堂+第二课堂”“教师+学生”“校内+校外”“学校+家庭”四位一体的教育教学模式。

表 13 五育并举特色教学

五育并举	特色教学
德育	“五育并举”第一课、井冈山赣南苏区开展爱国主义实践教学
智育	拔尖创新、卓越工程师和“1+X”实验班三类人才培养模式
体育	200 公里健身跑、校园马拉松
美育	中国工艺美术大师博物馆
劳育	体力劳动和专业技术劳动相结合

（三）专业课程体系

人才培养方案课程体系由通识教育课程、基础教育课程、专业教育课程和素质教育课程四部分组成，课程性质分为必修和选修、各专业基础教育课程、专业教育课程学分、学分占比要求符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》相关规定，满足专业培养需求。

1.通识教育课程

通识教育课程分为必修和选修，必修课程所有专业全打通，由教务处牵头组织相关二级学院和职能部门统一安排，主要为军事、思政、英语、心理教育、就业创业指导和体美劳教育等国家和教育部规定的必修课程；选修课程主要分为人文社科类、艺术体育类、自然科学类、经济管理类等，由学生自主选择。

2.基础教育课程

基础教育课程按专业大类（专业群）打通，分为必修和选修，由专业大类所

属二级学院安排。课程安排兼顾专业大类（专业群）内各专业的学科基础和专业基础，适当安排跨专业、跨学科的交叉融合选修课程，突出大类培养特色。

3.专业教育课程

专业教育课程分为必修和选修，由专业所属二级学院安排。各专业（类）根据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校本科专业目录（2020年）》中的主干课程、核心课程、主要实践性教学环节、主要专业实验等规定设置。各专业应根据社会对人才的知识、能力与素质要求，对接“专业类教学质量国家标准”等人才培养标准和专业认证要求，系统构建专业教育课程。课程安排要体现“拔尖创新、卓越工程师、1+X”人才培养模式的创新，突出分类培养特色。选修课程可以是模块化的课程群，分别指向不同的技术领域或就业方向。

4.素质教育课程

素质教育课程依托第二课堂开展，主要开设入学教育、劳动教育等课程，培养要求为24学分，其中必修16学分，选修8学分。

（四）专业建设保障机制

出台《南昌工学院本科课堂教学“优质优酬”管理办法（试行）》、《南昌工学院教育教学名师聘任管理办法（试行）》，制度得到了进一步完善。实行教授为本科生授课的基本教学制度后，主讲本科课程的教授比例增长至91.2%，建立健全基层教学组织，提升教师教学能力，切实提高教师业务水平。定期评选校级教学名师、教学团队，重点表彰在教学一线作出突出贡献的优秀教师，建立鼓励教师投身教育教学的机制。将本科教学纳入教师职称评聘的必要条件，把更新教学内容、改进教学方法手段、改革教学模式、完善教学过程、及时把最新科研成果和国内外教改成果转化为教学资源、指导学生开展科学研究和创新创业实践活动作为教师的基本职责。将本科教学日常运行经费和专业建设与发展经费全部足额纳入年度经费预算，为专业建设提供条件保障。

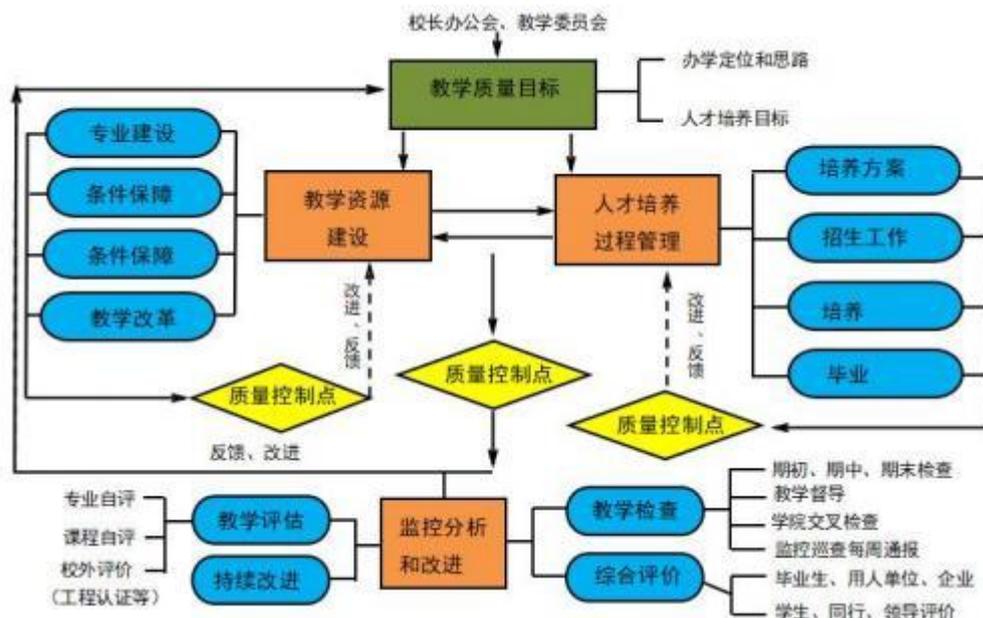
（五）实践教学和创新创业教育

构建“四位一体”创新创业实践模式，形成了一套特色鲜明的典型做法，积累了较为丰富的特色经验，赢得了社会良好反响。一是积极实施创新创业训练计划，以项目立项为抓手构建大学生创新创业训练计划项目体系。2023年共立项建设国家级大学生创新创业训练项目10个（其中创新6个，创业4个），省部级大学生创新创业训练项目40个（其中创新32个，创业8个），投入经费共计44.75万。二是加强专业实验室、创新创业中心等实践平台建设，建立健全实验室管理规章制度

，将所有教学实验室和科研实验室均面向学生开放，支持学生开展创新创业实践活动，保证大学生创新创业项目及学科竞赛的有效开展。三是加强导师队伍建设，建立导师库，为每个创新创业项目配备至少1名指导教师，为学生创新创业提供有效指导。四是完善机制体制，建立项目申请评审制、检查验收制、优秀项目评选制等项目管理制度，建立创新创业学分认定，开展创新创业奖学金，为学生创新创业提供制度保障。

五、质量保障体系

2023年，制定《南昌工学院全教育教学质量保障体系（征求意见稿）》，推进学校质量保障体系进一步完善（图1为质量保障体系示意图）。



（一）重视本科教学

学校深入贯彻为党育人，为国育才方针，持续推进教育教学改革，深化和推进转型发展，牢固树立“以生为本，以教师为主、三全育人、五育并举，培养德智体美劳全面发展的卓越人才”的教育理念，坚持以本为本，推进四个回归，牢固树立把本科教育放在人才培养的核心地位、把本科教育放在教育教学的基础地位、把本科教育放在学校发展的重要战略地位，全面推进学校一流本科建设。

学校坚持“育人为本、追求卓越”的办学理念，党委、校长办公会优先研究本科教学工作相关议题，及时解决本科教学工作的重大问题。校领导班子成员坚持主动深入一线联系师生，讲党课、思想政治理论课。2023-2024学年，学校党委常委会议、校长办公会研究本科教学及相关议题共9次，学校领导累计讲课或听课40学时。学校中层干部听课906学时，教务处定期研究讨论本科教学工作，本学年召开教学工作例会共计19次。

（二）质量监控的标准体系

学校围绕人才培养目标，不断完善和修订人才培养质量标准，基本覆盖教学过程的各个环节，为教学质量监控和评价提供了明确的依据。本年度启动本科教学主要环节质量标准修订工作，现已完成征求意见稿。

本科专业建设质量标准。学校以国家本科专业标准和工程教育认证要求为基，突出办学特色，强调专业特色优势，制定专业建设质量标准，明确专业建设符合学校定位及自身办学条件，完善人才培养方案，更新教学内容，改善实践教学条件，提高教学效果，形成完整的专业教育体系，培养适应经济发展的应用型本科人才。

本科课程教学大纲质量标准。教学大纲是落实专业培养方案，实现专业培养目标的最基本的教学文件，教学大纲质量标准从基本信息、教学性质和目的、教学内容、重难点、课程学时分配、教学方式与考核、教材等方面详细规定了大纲的编写要求。

本科教学质量标准。教学活动的基本形式涵盖理论、实验、实训等。要以学生为主体，教师为主导，以立德树人为根本任务，明确各类教学形式的教学目标。从教学准备、教学态度、教学内容、教学方法和教学效果、作业等方面规定各类形式教学的质量标准，指导各类教学形式的开展实施。

本科课程考核质量标准。课程考核是检查学生学业情况的主要方式，也是检查教与学效果的重要方法，从考试组织、命题、考核过程、成绩评定、分析归档等方面提出课程考核质量标准。

本科毕业实习、实训、毕业论文（设计）质量标准。实习、实训、毕业论文（设计）是实践教学的重要环节，是人才培养的重要组成部分，是深化课堂教学的重要环节。明确各类实践环节的质量标准，建立正常的实践教学秩序，实现实践教学管理的科学化、规范化，不断提高实践教学质量。

（三）教学质量监控的实施

学校有专职教学质量监控人员4.0人。具有高级职称的1.0人，所占比例为25.00%，具有硕士及以上学位的1.0人，所占比例为25.00%。学校专兼职督导员30人。本学年内督导共听课1779学时，本科生参与评教358311人次。

常规教学检查。每学期开学前，校领导带队，教务处、教学督导办、学工处、后勤管理处开展教学设施及学生生活设施现场检查；开学第一课，校领导、职能部门、学院组织开展教学秩序检查与巡视；学期中，全校统一布置，结合学院年度本科教学推进计划和学校教育教学改革重点任务，开展期中教学大检查；学期末，全校统一布置，教务处、教学督导办、各学院全员参加的期末考试监考、巡视活动。

日常教学督导。教学督导办负责组织督导员对理论教学、实践教学等各教学环节进行日常性的监督与检查，并对二级学院的督导进行指导和检查，对影响教学质量的关键因素和人才培养过程中的关键环节开展专项监督检查，对发现的问题及时反馈，并监督整改。2023-2024学年，共计发布教学督导简报11期。开展

随堂问卷抽样调查，共计收到961份问卷，学生对学习满意度评分为92.93%。

学生教学信息员反馈制度。选任一批责任心强，公平公正、学习成绩优良的学生作为教学信息员，每个月定期对教学内容、教学管理、教学条件、教师教学态度等情况提供信息、意见和建议，2023-2024学年发布教学信息员简报4期。并建立教学信息员QQ群，根据学生反馈的教学信息，及时向相关部门反馈并第一时间将处理结果告知信息员，畅通信息反馈渠道。

专项检查与评估。实施中层干部领导听课制度，2021年修订了《南昌工学院领导干部听课制度（修订）》南工政发【2021】73文，校领导每学年不少于4次，其中每学期必须听思政课一次，学院和职能部门每学年听课不少于8次，进一步加强了领导干部听课的管理与监督。持续开展专业自评，围绕专业建设情况进行内部评估，上半年完成了对45个专业的项目建设评价，下半年对9个专业的综合自评工作。本科课程评估自启动以来，第8批已完成，累计共计完成825门。专业自评、课程自评为学校专业建设、课程建设的培育和推优提供了有效的支撑。

六、学生学习效果

（一）学风建设

学风是高等学校的灵魂，它是全体师生员工在长期的教学实践过程中形成的一种较为稳定的治学目的、治学精神、治学态度、治学风尚和治学方法的集中体现，良好学风有利于学校贯彻国家教育方针，培养高素质的建设人才。为形成“乐学、勤学、善学”的良好学风，构建“和谐、平安、文明”的美丽校园。开展了学生工作“主题月”活动、学风建设主题班会活动、优良学风寝室活动等。

学习方面：一是根据现实中出现的问题不断修订和完善学生手册，使学生管理工作制度化、常态化；二是聘请的由校领导、学院领导、学科带头人、教研室主任及青年教师担任学生班主任（学业导师），每学期定期对学生的学业、个性化培养等进行指导。三是设立奖励制度，对学习好的学生进行奖励，设立突出贡献奖，组织学生参加学科竞赛，以此来培养学生的学习兴趣；四是在全校开展学风建设主题班会，调动学生的学习积极性；五是充分利用时间来学习，学校定期对早晚自习进行抽查和统计，并对早晚自习出勤率高的班级给予奖励，以此鼓励学生将闲暇时间充分运用到学习中去；六是为树立学风典型，学校组织开展多次了优秀班集体、学风标兵、“最美大学生”等评选活动，培育创建“优良学风班级”“红色班级”“红色寝室”，带动了广大学生投入到学风建设中去。

生活方面：一是建立了天工蓝“一站式”学生综合服务社区。积极探索开展学生社区“网格化”服务，把校院领导力量、管理力量、思政力量、服务力量压到学生中间，打造体现思政要求、贴近学生实际的生活园区，建设有辅导员工作室、第二课堂展示体验中心、就创中心、心理咨询中心、宿舍五育空间、社区党团活动室、学生社团组织、考研自习室、网络思政工作室等功能室。二是为学生有一个良好的宿舍环境，学工处开展了优良学风寝室评选活动，评选出星级寝室并进行奖励；三是为了丰富大学生的业余生活，建立了第二课堂精品项目库，积极开展学生第二课堂活动，丰富校园文化，陶冶学生的情操。四是组织学生经常性地开展“读书月”、“文明月”、演讲赛、辩论赛、朗诵会和歌咏比赛、书画摄影比赛、文艺晚会、知识竞赛、征文大赛等多形式的课外活动，让学生切身体会到大学生活变得丰富多彩，在活动过程中能够锻炼自己，提高学生的综合素质。

（二）学生学习满意度

面向本科生，采取教学信息员反馈、学生座谈会、网上评教三种方式进行过程性评教。2023-2024学年，学生评教参评率97.96%，学生评教平均得分

92.12, 我校教育教学水平逐步提高, 教学工作不断规范, 学生学习满意度较高, 根据2023-2024学年在校生学习体验调查报告, 学生学习满意度为85.00。

（三）学生基本理论与基本技能水平

2023-2024学年学生课程期末考试共计581587人次，通过553824人次，通过率95.23%。2023-2024学年，各专业通过“1+X”证书考试597人，学生参加各类竞赛获省级及以上奖励137项。

考研率：2024届5480名本科毕业生人（其中专升本2173名）有188名同学考取研究生，录取率为3.43%，学生基本理论和基本技能水平达到人才培养要求。

英语四六级通过率：2024届本科毕业生英语四级通过1250人，通过率27.77%，六级通过215人，通过率4.77%，通过的人数和比例较往年均有提高。

（四）毕业与就业

2024年共有本科毕业生5480人，实际毕业人数5453人，毕业率为99.51%，学位授予率为99.74%。

针对2023届毕业生，共举办2023届毕业生秋季双选会、台州市名企专场招聘会、龙港市名企专场招聘会、浙江省平湖市2023年招才专场招聘会、2023届毕业生春季校园双选会、浙江省象山县建筑行业重点企业招聘会、2023届毕业生离校季专场招聘会等7场线下招聘会；向毕业生推送了535条优质网络招聘信息；邀请54家优质用人单位到校举办专场宣讲会；通过就业信息网发布在线招聘信息233条。同时为充分发挥学校领导班子的示范引领作用，带动学校全员深度参与毕业生就业工作，学校开展书记校长访企拓岗促就业专项行动，共走访用人单位428家，拓展岗位8813个。多类招聘活动的开展，累计提供就业岗位4.3万余个，2023届毕业生岗位供给比超5:1。

截至2024年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达82.76%。毕业生最主要的毕业去向是其他，占81.03%。升学207人，占3.80%，其中出国（境）留学19人，占0.42%。

毕业生就业去向统计如下表。

表14 2023届本科毕业生就业去向

应届本科生就业去向	人数	占比
政府机构	52	0.95
事业单位	343	6.27
企业	1990	36.38
部队	14	0.26
参加国家地方项目就业	0	0.00
升学	207	3.78
西部计划	19	0.35
自主创业	42	0.77

其他	2803	51.24
----	------	-------

毕业生就业区域统计如下表。

表15 2023届本科毕业生就业区域

应届本科生就业区域	人数	占比
国外	19	0.42
港澳台地区	0	0.00
京津沪地区	183	4.07
东部地区其他省份	1285	28.56
东北地区	119	2.65
江西省	2184	48.54
中部地区其他省份	262	5.82
西部地区	447	9.94

通过第三方调查数据显示，毕业生选择工作与专业相关的占比82.42%；毕业生和用人单位对学校就业工作的满意度较高，本科毕业生对学校就业工作的满意度为93.22%，用人单位对我校就业工作的满意度为97.59%；用人单位对我校毕业生评价高，对我校毕业生满意度为99.50%，普遍反映我校毕业生理论知识扎实，实践能力强，综合素质高，能胜任岗位工作。

七、特色发展

（一）全面高质量发展

2024年，制定了《南昌工学院全面深度应用型转型实施方案》。以深度应用型转型发展为牵引，结合学校十四五发展规划、转型发展、审核评估和申硕工作实际，以应用型学科专业建设和应用型技术技能型人才培养为主线，聚焦服务江西及泛长江和泛珠江三角洲经济社会发展，积极争取人才培养水平与办学层次有新提升，产教融合、校企合作有新突破，实现从新建本科高校向新型应用型本科高校转变，走内涵式发展之路。

总体目标：2025年高质量通过本科教育教学审核评估，学校整体达到新增硕士学位授予单位申请条件；2026年获批硕士学位授予单位，同时有3-5个硕士学位授权点获批。有特色高水平应用型办学定位更清晰明确，学科专业体系更优化，与国家、区域经济社会发展需求契合度更高，应用型人才培养质量不断提高，形成良好的社会美誉度；以产教融合、校企合作、工学结合为主体的开放办学格局基本形成，“应用型”教师队伍建设成效凸显，科学研究和服务社会的能力不断提高；学校治理体系建设科学规范、执行有力，转型发展的探索取得明显进展，得到政府与同行的广泛认同。

工作任务：聚焦学科建设、专业建设、课程体系、培养模式、教师队伍等五大重点，精准发力，强力推进，创新突破。

（二）课程思政建设成效显著

学校全面落实立德树人根本任务，高度重视课程思政建设，积极培育校级课程思政示范课程，大力开展课程思政理论与教学实践工作。经过实施专业核心课程模块化课程改革、课程思政全覆盖，课程思政示范课程培育等行动实施，成效已逐渐显现，近两年我校获批省级课程思政示范课程2门、示范教学团队2个，示范教学名师2位，实现了省级课程思政示范课程教学名师和教学团队零的突破。

（三）产教融合、科教协同齐头并进

学校与华为共建产业学院，围绕鸿蒙系统开发、鸿蒙设备开发构建专业群，深度融入华为产业链、创新链，双方共建参与人才培养全过程，后续以此申报省级重点现代产业学院，打造省级产业学院标杆。

近两年，学校黎曦博士、秦梅宝博士获得2项国家自然科学基金立项，另外年内获批6项省社会科学基金项目（包括1项重点项目和1项科普专项），以及4项省自然科学基金项目，实现了我校在省级基金项目中量和质的突破。科研工作的成效将有力推动学科专业建设，对学校的申硕工作形成有力支撑。

八、需要解决的问题及措施

（一）毕业生在省内就业占比偏低

问题表现：近三年，在省内招生占比持续超过75%，体现了对本土教育资源的充分利用。然而，毕业生在省内的就业率却不足50%，与招生比例形成鲜明对比，表明毕业生就业地域分布存在不均衡现象。

原因分析：地域认知偏差，部分毕业生可能受外界信息影响，对省内就业环境存在误解，认为外地机会更多，从而忽略了本土的就业潜力。就业政策引导不足，在就业指导过程中，对省内的就业政策、优势产业及发展潜力宣传不够，导致毕业生对本地就业市场了解不足。

整改措施：加强地域认知教育，通过举办就业讲座、行业论坛等活动，邀请省内知名企业代表分享就业经验，帮助毕业生树立正确的地域就业观念。深化校企合作与就业指导，与省内更多企业建立合作关系，提供更多实习实训机会；同时，加强就业指导服务，为毕业生提供个性化的职业规划建议，鼓励其关注并积极参与本地就业市场。建立就业跟踪与反馈机制，定期收集毕业生就业情况，分析就业地域分布及原因，及时调整就业指导策略，确保教育成果与就业市场需求的紧密对接。

（二）课程体系设计中行业企业深度参与不够

问题表现：在课程体系设计过程中，行业企业参与程度尚浅，形式主义倾向显著。通常仅在初步调研阶段象征性征求少数企业意见，后续设计鲜有企业声音，参与缺乏连续性。

原因分析：从学校角度看，主动对接机制不完善，缺少稳定沟通平台与专业对接团队，多依赖教师个人联系，难以形成深度合作。利益共享机制不健全，企业缺乏实际利益驱动，如人才优先选拔、技术成果转化等激励措施不到位，影响企业积极性。同时，企业经营压力大，部分担忧技术泄露、投入产出不成正比，持观望态度。

整改措施：构建校企合作长效机制，成立校企合作委员会，定期举办课程设计研讨会，邀请行业专家指导，确保企业全程参与课程设计。完善利益共享机制，为深度参与企业提供税收优惠、人才选拔、科研合作等支持，提升企业积极性。签订保密协议，消除企业顾虑，鼓励引入真实项目和案例，校企共建实训课程，融入最新工艺和行业标准，实现课程与岗位精准对接。

（三）专业结构布局需进一步优化

问题表现：当前专业设置格局中，传统专业占比偏大，新兴专业布局滞后明显，在与新业态、新产业对接时，专业契合度与针对性不足，难以满足产业变革对专业人才需求的多样化。

原因分析：一是调整力度不足，专业结构调整推进不力，旧有布局难以撼动；二是更新速度缓慢，传统专业受框架限制，内涵挖掘与创新滞后，升级改造流于表面；三是理念陈旧，专业建设受传统思维束缚，对新理念、新趋势接纳缓慢，创新动力不足。

整改措施：一是动态筛选，优化存量，定期自评，对落后专业亮“警示”，审慎评估后优化整合或淘汰；二是聚焦“四新”，强化特色，加速数字化转型，打造与“1269”重点产业紧密相关的专业集群；三是精修方案，突出应用，与行业领先企业、资深专家合作，设计实用导向的人才培养方案，构建特色鲜明的课程体系。