（一）南昌工学院理论课教学评价标准

主要指标	主要观测点	权重(%)
教学素养（10%）	1. 教学态度端正，精神饱满有激情，教姿教态端庄自然。	3
	2. 学识水平较高，专业功底较厚实，教学基本功较扎实。	3
	3.治学严谨，为人师表，言传身教，教书育人。	4
教学设计（20%）	1.课前准备充分，教学大纲或课程标准、授课计划、教案等教学文件齐全，相关教学设备和教具提前到位。	4
	2.教学目标明确具体，与课程目标相衔接，并在教学过程中一以贯之。充分挖掘课程思政元素，注重课堂思政教育。	5
	3.学情分析较深入，熟悉学生的基本特点，做到因材施教。	3
	4.吃透和熟悉教学内容，教学环节划分合理，前后联系紧密，注重知识、能力迁移。	5
	5.贯彻以学生为中心的教学理念，课堂设计中有适当的学生活动安排，能够把教学反思回馈到教学设计中。	3
教学过程（30%）	1.教学思路清晰，理论阐述流畅，讲解通俗易懂。	6
	2.课堂导入新颖自然，注重内容间的衔接过渡和启承转合，及时归纳梳理小结。	6
	3.概念准确、推导严谨，重点突出、难点分散突破。	6
	4.联系专业实际紧密，着眼职业、岗位技术技能的培养，注重学法指导。	5
	5.教学资源丰富，能开阔学生的思路和视野，且运用恰当。	3
	6.注重讲授、思考和练习相结合，促进学生的理解吸收。	4
方法手段（15%）	1.遵循教育教学的基本原则，坚持启发式、直观性和案例式、任务驱动式教学，符合认知规律要求。	5
	2.充分运用现代教育教学技术、设备、手段，教学课件美观、实用，与板书配合使用，辅助教学效果明显。	4
	3.教学方法与教学组织形式相协调，能够有效支持学习活动的开展。	4
	4.教学方法和手段灵活多样，运用恰当。	2
课堂气氛（10%）	1.老师具有较好的亲和力，尊重学生的课堂表现，师生关系民主、平等、和谐、合作。	3
	2.课堂学习气氛活跃融洽，学生积极参与课堂教学，讨论发言踊跃热烈。	4
	3.课堂管理严格有度，重视课堂教育与正面引导，奖惩得体，能激发学生的学习热情，课堂教学井然有序。	3
教学效果（15%）	1.学生到课率高（90%以上），迟到率低（不超过 10%），没有无故早退、打瞌睡玩手机的现象。	6
	2.学生听课注意力集中，与课堂教学同步思考，自觉做好笔记。	6
	3.学生能够按时完成课堂作业。	3