（一）南昌工学院理论课教学评价标准

主要指标	主要观测点	权重(%)
教学素养（10%）	1. 教学态度端正，精神饱满有激情，教姿教态端庄自然。	3
	2. 学识水平较高，专业功底较厚实，教学基本功较扎实。	3
	3.治学严谨，为人师表，言传身教，教书育人。	4
教学设计（20%）	1.课前准备充分，教学大纲或课程标准、授课计划、教案等教学文件齐全，相关教学设备和教具提前到位。	4
	2.教学目标明确具体，与课程目标相衔接，并在教学过程中一以贯之。充分挖掘课程思政元素，注重课堂思政教育。	5
	3.学情分析较深入，熟悉学生的基本特点，做到因材施教。	3
	4.吃透和熟悉教学内容，教学环节划分合理，前后联系紧密，注重知识、能力迁移。	5
	5.贯彻以学生为中心的教学理念，课堂设计中有适当的学生活动安排，能够把教学反思回馈到教学设计中。	3
教学过程（30%）	1.教学思路清晰，理论阐述流畅，讲解通俗易懂。	6
	2.课堂导入新颖自然，注重内容间的衔接过渡和启承转合，及时归纳梳理小结。	6
	3.概念准确、推导严谨，重点突出、难点分散突破。	6
	4.联系专业实际紧密，着眼职业、岗位技术技能的培养，注重学法指导。	5
	5.教学资源丰富，能开阔学生的思路和视野，且运用恰当。	3
	6.注重讲授、思考和练习相结合，促进学生的理解吸收。	4
方法手段（15%）	1.遵循教育教学的基本原则，坚持启发式、直观性和案例式、任务驱动式教学，符合认知规律要求。	5
	2.充分运用现代教育教学技术、设备、手段，教学课件美观、实用，与板书配合使用，辅助教学效果明显。	4
	3.教学方法与教学组织形式相协调，能够有效支持学习活动的开展。	4
	4.教学方法和手段灵活多样，运用恰当。	2
课堂气氛（10%）	1.老师具有较好的亲和力，尊重学生的课堂表现，师生关系民主、平等、和谐、合作。	3
	2.课堂学习气氛活跃融洽，学生积极参与课堂教学，讨论发言踊跃热烈。	4
	3.课堂管理严格有度，重视课堂教育与正面引导，奖惩得体，能激发学生的学习热情，课堂教学井然有序。	3
教学效果（15%）	1.学生到课率高（90%以上），迟到率低（不超过 10%），没有无故早退、打瞌睡玩手机的现象。	6
	2.学生听课注意力集中，与课堂教学同步思考，自觉做好笔记。	6
	3.学生能够按时完成课堂作业。	3

（二）南昌工学院实践课教学评价标准

主要指标	主要观测点	权重（%）
教师素养（10%）	1.教学态度端正，精神饱满有激情，教姿教态端庄自然。	3
	2.学识水平较高，专业功底较厚实，实践经验较丰富，操作示范能力较强。	3
	3.治学严谨，为人师表，言传身教，教书育人。	4
实践准备（20%）	1.课前准备充分，实践指导书、教案等教学文件齐全、规范，实践设备、设施状况良好，实践器具材料完备、数量充足，实践资源丰富、操作挂图和/或板书完整，现代媒体运用恰当。	8
	2.实践目的意义明确具体，与理论知识紧密关联，注重技术技能训练和创新能力培养。注重实践教学中的思政教育。	5
	3.学情分析较深入，熟悉学生的基本特点，实践组织形式与学生动手能力水平和实践内容相适应，保证每个学生都有实践动手机会。	4
	4.安全意识强，对实践过程中的不安全因素有相应的应对措施和防范预案。	3
实践过程（40%）	1.实践目的、内容、步骤、要求、任务讲解清楚，原理阐述明了。	8
	2.实践分组、学生分工、场地划分、实践设备设施器材分配合理，时间把握得当，有利于实践的组织实施和实践开展。	6
	3.注重基本技能的训练及实践仪器、器具的使用方法。	5
	4.能认真巡视检查实践情况，把握和控制实践进程，及时处理设备故障、解答学生的疑难问题、提醒注意事项。	6
	5.联系职业、岗位和专业实际紧密，注重实践方法的指导，重视举一反三。	3
	6.督促、指导学生认真操作、仔细观察、及时做好实践记录，注重动手能力的培养。	6
	7.指导学生对实践过程、环节和实践数据的认识、理解和分析处理，指导学生撰写实践报告。	6
实践环境（10%）	1.实践现场整洁，设备、设施、器具、材料放置合理，操作完成后，器具、材料及时放回原位，实践废料得到及时处置，实践场地保持清洁整齐。	4
	2.学生自觉爱护设备、仪器、器具，无明显违反操作规程的现象。	2
	3.实践过程管理严格有度，实践过程井然有序，学生按要求在规定的位置上进行实践操作，没有出现任何与实践无关的活动。	4
实践效果（20%）	1.学生到课率高（90%以上），迟到率低（不超过 10%），按实践要求着装，没有无故早退、玩手机的现象。	5
	2.学生实践操作认真，注意力集中，团结协作，互帮互学，团队意识强，实践记录及时、详实、完整，分析处理得当，深化了对理论知识的认识与理解，掌握了实践的基本方法和基本技能。	9
	3.学生按时完成实践任务，及时撰写实践报告，实践报告格式规范、整洁。	6

（三）南昌工学院理实一体课教学评价标准

主要指标	主要观测点	权重（%）
教学素养（10%）	1.教学态度端正，精神饱满有激情，教姿教态端庄自然。	3
	2.理实水平较高，专业功底较厚实，实践教学基本功较扎实。	3
	3.治学严谨，为人师表，言传身教，教书育人。	4
教学设计（20%）	1.课前准备充分，教学大纲或课程标准、授课计划、教案等教学文件齐全，相关教学仪器、器具提前到位。	4
	2.教学目标明确具体，与课程目标相衔接，并在教学过程中贯彻执行。充分挖掘课程思政元素，注重课堂思政教育。	5
	3.熟悉学生的基本特点，做到理论与实践教学的关联度、交替性。	3
	4.吃透和熟悉教学内容，教学环节划分合理，前后联系紧密，注重知识、能力迁移。	5
	5.树立应用型教学理念，课堂设计中有适当的学生实践安排，能够把教学效果回馈到教学设计中，不断改进教学。	3
教学过程（30%）	1.教学思路清晰，理论阐述流畅，讲解通俗易懂，操作规范、准确。	6
	2.课堂导入新颖自然，注重内容间的衔接过渡和启承转合，及时归纳梳理小结。	6
	3.教学节奏把握得当，讲授与演示熟练并准确无误。	6
	4.联系专业实际紧密，着眼职业、岗位技术技能的培养，注重学与动手能力的指导。	5
	5.教学资源丰富，能开阔学生的思路和视野，且运用恰当，教与学的气氛活跃。	3
	6.注重讲授、思考和实践操作相结合，促进学生的理解吸收。	4
教学手段（15%）	1.遵循教育教学的基本原则，坚持启发式、直观性和案例式、任务驱动式教学，符合认知规律要求。	5
	2.充分运用现代教育教学技术、设备、手段，教学课件美观、实用，与板书配合使用，辅助教学效果明显。	4
	3.教学方法与教学组织形式相适应，能够有效支持学习、实践活动的开展。	4
	4.教学理念先进性，充分体现了以教师为主导，学生为主体，实践为主线。	2
课堂气氛（10%）	1.老师具有较好的亲和力，尊重学生的课堂表现，师生关系民主、平等、和谐、合作。	3
	2.实现了科学有效实践安排，师生互动性好。	4
	3.课堂管理严格有度，重视课堂教育与正面引导，奖惩得体，能激发学生的学习热情，课堂教学井然有序。	3
教学效果（15%）	1.学生到课率高（90%以上），迟到率低（不超过 10%），没有无故早退、打瞌睡玩手机的现象。	6
	2.学生听课注意力集中，理实教学同步思考，按要求完成操作，加深理解知识要点。	6
	3.学生按时完成理实课任务。	3

（四）南昌工学院体育课教学评价标准

评价指标	主要观测点	权重（%）
教学态度（20%）	1.遵守教学纪律，提前到达体育教学场所，准时上下课。	5
	2.敬业精神，责任心强，认真授课。	5
	3.授课计划、教案及教学器具（械）等准备齐全。	5
	4.严格课堂管理、加强课堂考勤，做好相关记录。	5
教学内容（20%）	1.教学任务明确、具体，教学安排符合学生的实际能力。	5
	2.做好热身活动，注重安全教育，做好安全措施，树立安全意识。	5
	3.教学讲解简明扼要，重点突出，动作示范正确、干净利落。	5
	4.增强强身健体意识，崇尚意志、品质锤炼。	5
教学方法（30%）	1.因材施教，注重学生个性发展及自我锻炼能力培养。	6
	2.采用启发式或参与式教学方法。	6
	3.根据课程教学风格和特点，教学方法实用、新颖。	6
	4.运动负荷安排科学、学生区分层次，练习的次数和强度合理。	6
	5.课程结构与时间安排合理，教学组队方法得当。	6
教学效果（20%）	1.体质测试成绩明显提升，学生运动技术技能水平有提高。	7
	2.增强终身体育意识及创新能力培养。	7
	3.达到教学运动技能及负荷要求。	6
教学秩序（10%）	1.学生到课率高，迟到率低，训练认真。	5
	2.课堂教学组织有条理，秩序良好，无训练事故和伤人现象。	5